

F. PROGRAMME ET DEROULEMENT TYPE DE L'ACTION (*)

Session avec Suivi azote (7h)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU / SEQUENCES (y compris séquences d'évaluation)	DUREE (en heures)	MOYENS PEDAGOGIQUES ET ENCADREMENT
Sécuriser son contrat MAEC	-		
Maîtriser son contrat MAEC SPE	<ul style="list-style-type: none"> - Bien comprendre son contrat : lecture, interprétations, enregistrements nécessaires - Fourniture du carnet de suivi des engagements MAEC SPE - Comment se passe un contrôle ? - Synthèse des points de vigilance 	1 h	<p>Apports de connaissance par le formateur</p> <p>Questions et éclaircissements</p> <p>Echanges entre pairs</p> <p>Mise à disposition du carnet de suivi</p>
Autodiagnostic	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'un autodiagnostic pour identifier les marges de progrès à réaliser pour respecter le cahier des charges - Synthèse des points de vigilance 	30 mn	Réalisation par chaque agriculteur de l'autodiagnostic Synthèse des points de vigilance avec participation des agriculteurs
Quelles pratiques innovantes pour sécuriser son évolution ?	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur les marges de progrès identifiées : quelles sont les pratiques qui peuvent permettre de les atteindre ? Exemples : modifications des rotations, gestion des effluents organiques, conduite du pâturage etc 	1 h 30	<p>Apports des agriculteurs expérimentés dans les systèmes économes en intrants</p> <p>Lister les différentes pratiques possibles et les présenter pour que chacun ait le même niveau d'informations</p> <p>Ressources sur des techniques innovantes (cahiers techniques du RAD, écho du Cedapa et de l'Adage etc)</p>
Calculer l'IFT	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitation des modalités de calcul de l'IFT avec illustration par des exemples 	1h	<p>Supports pédagogiques pour expliquer les calculs</p> <p>Fourniture d'outils permettant de faire un calcul individualisé par exploitation</p>
Enjeux de gestion de l'azote et Suivi Azote obligatoire			
Sensibilisation aux problèmes de pollution diffuse par l'azote et lien avec les MAEC SPE	<ul style="list-style-type: none"> - Contenu du Suivi azote obligatoire dans les MAEC SPE 	- 20 mn	<p>Apport de connaissance par le formateur</p> <p>Mise à disposition des cahiers des charges MAEC et Suivi Azote.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des enjeux territoriaux en matière de pollution diffuse par l'azote - Explication de la notion de lessivage 		Utilisation de supports pédagogiques pour les enjeux territoriaux et la notion de lessivage.
<ul style="list-style-type: none"> - Echanger avec l'agriculteur sur ses pratiques de fertilisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un état des lieux de la ferme pour acquérir des repères sur la pression azotée, organique et minéral. - Identifier les pratiques à risques (quantités d'azote apportées, types et cultures d'apports, dates d'apports, présence de parcelles « parking », sols nus). Si besoin, définir et expliquer la notion de parcelles « parking » 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 mn 	<p>Questionnement ouvert par le formateur pour aider le stagiaire à formuler et à structurer les éléments importants de ses pratiques. Apports de repères agronomiques par le formateur sur les pratiques à risques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> - Pression organique / ha de SAU; - Pression minéral / ha de SAU - Lister des pratiques à risques sur la ferme, dont présence de « parcelles parking »
<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la BGA 	<p>Expliquer le principe, le calcul et l'intérêt de la BGA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les données du cahier de fertilisation et les références nécessaires au calcul de la BGA 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 mn 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du calcul et des données à mobiliser
Réaliser une BGA sur la dernière campagne	<ul style="list-style-type: none"> - Faire individuellement et en autonomie le calcul de la BGA pour sa ferme - Echange sur les informations que donnent la BGA et faire le lien avec des pratiques à risques sur ferme 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 mn 	<p>Le formateur accompagne les stagiaires dans le calcul individuel de la BGA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanges sur la compréhension de l'outil et son analyse.
Analyser avec le signataire des pratiques innovantes et travailler sur les marges de manœuvres en lien avec les spécificités de la MAEC et la valorisation de la matière organique présente sur la ferme	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier une ou plusieurs techniques agro-écologiques permettant de mieux valoriser la matière organique de la ferme (assolement, rotation, dates, les quantités, la nature des matières organiques,...) - Identifier des changements de pratiques envisageables sur la ferme et un plan d'action qui pourrait 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 h 	<p>Apports par le formateur de pratiques innovantes pour mieux valoriser la matière organique de la ferme en fonction des points précédemment identifiés et des questions avec en appui des supports de type vidéoprojecteur.</p> <p>Echange de pratiques entre pairs.</p> <p>Identification des axes de progrès en situation individuelle et partage d'un plan d'action.</p>

	être évalué à l'occasion du 2ème rendez-vous du suivi azote (gestion du pâturage et du chargement, gestion et optimisation de la matière organique maîtrisable, rotations et itinéraires techniques,...)		
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les apports : connaissances, autonomie de réalisation de la BGA - Identifier les besoins supplémentaires : formation collective, accompagnement individuel, visite de ferme, autres ressources 	30 mn	Le formateur proposera un bilan écrit pour permettre aux stagiaires d'évaluer l'apport de la formation, l'autonomie acquise et les nouveaux besoins.
